

113 年公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試試題卷

科目：幼兒發展與教保概論

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鈴聲響起後才翻頁開始作答！

※請核對答案卡科目、准考證編號是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

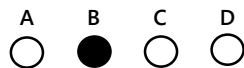
請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
3. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，如未使用 2B 鉛筆或劃記不清致使電腦無法判讀者，不予計分。
4. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
5. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：



■ 以下為錯誤的劃記方式，如：

- | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|
| A | B | C | D | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — 未將選項塗滿 |
| A | B | C | D | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — 未將選項塗黑 |
| A | B | C | D | |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — 未擦拭乾淨 |
| A | B | C | D | |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — 塗出選項外 |
| A | B | C | D | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — 同時塗兩個選項 |

1. 老師想了解幼兒跑步的動作是否正確，比較適合採用哪一種評量方法？
(A) 軼事記錄法 (B) 事件取樣法 (C) 檢核表法 (D) 效標參照測驗
2. 下列何者是知覺統合的例子？
(A) 嬰兒注視人的臉孔
(B) 嬰兒可以分辨不同女性的聲音
(C) 嬰兒可以覺察到深度
(D) 聽到三個人說話的聲音，嬰兒轉頭注視有三個人的照片
3. 小咪生病住院，當時是由一位男護理師負責照顧。她回到幼兒園之後，卻向同學說到這位女護理師如何照顧她。這是因為：
(A) 小咪產生記憶扭曲的現象
(B) 小咪欠缺來源記憶能力
(C) 小咪採用由下而上的方式記憶這次經驗
(D) 小咪使用了錯誤的記憶策略
4. 糖糖可以正確地從1唱數到10，但在點數10個積木時，時常出現同一塊積木數二次或漏數積木的情形。推測在點數時，糖糖的哪個訊息處理階段出現困難？
(A) 感覺記憶 (B) 編碼記憶 (C) 工作記憶 (D) 長期記憶
5. 下列哪一種方法對促進幼兒的物理知識有幫助？
(A) 直接教學 (B) 觀看老師示範 (C) 觀看教學影片 (D) 直接操弄教具
6. 十歲西洋棋專家對棋子在棋盤位置的記憶表現比那些初學西洋棋的大學生還要好；但是如果要記的是數字時，這些西洋棋專家的表現就比不上大學生了。這說明：
(A) 年齡對記憶表現並不重要 (B) 兒童有較好的專注力
(C) 兒童擅長記憶細節 (D) 專業知識對記憶表現很重要
7. 在認識「品」這個字時，小偉自言自語的說：「喔，這個字就是把三個正方形疊起來。」小偉使用的策略是：
(A) 精緻化 (B) 類比 (C) 多重編碼 (D) 組織法
8. 中班的小櫟說：「這個黏土可以吃吧，因為它已經捏成壽司的形狀，變成壽司了。」小櫟可能在哪一種認知能力上有限制？
(A) 橫跨式推理 (B) 分不清表象與實存 (C) 錯誤信念 (D) 集中化
9. 如果想要培養幼兒更能了解其他人心理的想法，可以鼓勵幼兒多玩哪種遊戲？
(A) 建構遊戲 (B) 功能性遊戲 (C) 規則性遊戲 (D) 戲劇性遊戲
10. 媽媽指著樹上一隻小動物向小豪介紹：「樹上有一隻松鼠，有沒有看到？」小豪會推測，「松鼠」應該就是正在樹上跳來跳去、毛茸茸的東西。小豪的推測顯現了在學習字彙時的哪一種限制？
(A) 語彙對比的限制 (B) 整體的限制
(C) 相互排斥的限制 (D) 類推的限制

11. 如果幼兒過度使用手機等3C產品，他們會減少了與別人的語言互動，進而影響語言發展。這種想法符合哪一個語言發展論的主張？
(A)先天論 (B)行為主義 (C)互動論 (D)敏感期假說
12. 媽媽一進門就喊：「天氣實在太熱了！」，安安聽到馬上把電扇轉向對著媽媽吹。安安的行為顯現了哪一種語言能力？
(A)過度延伸 (B)對言談意圖的了解
(C)過度規則化 (D)語法知識的了解
13. 一歲的佳佳看著鏡子裡的自己，好奇的摸摸她，認為鏡子裡的自己是另一個小孩。這表示她還未發展出哪一種能力？
(A)自我分類 (B)同一性的理解 (C)自我覺察 (D)自我評價
14. 宥宥無法與別人進行正常的社會互動，推測他欠缺的能力會與以下哪一種能力有相關？
(A)心理表徵 (B)心智理論 (C)抽象思考 (D)選擇性注意
15. 巧巧的媽媽最近剛生下一位男嬰，這使得巧巧的行為產生了退化。根據布朗菲布列納(Bronfenbrenner)的生物生態學理論，影響巧巧行為的環境因素來自於？
(A)時間系統(chronosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)外系統(exosystem) (D)小系統(microsystem)
16. 下列四種圖形中，幼兒會照著樣式畫出或仿畫的先後順序，何者正確？
甲、圓圈 乙、十字 丙、垂直線 丁、正三角形
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丙甲乙丁 (D)丁甲丙乙
17. 依據現行法規規定，出生至6歲前之嬰幼兒接種的公費常規疫苗，可以預防下列哪些傳染病？
甲、結核病 乙、百日咳 丙、C型肝炎疫苗
丁、侵襲性B型嗜血桿菌感染症
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
18. 下列哪項能力的運用，不屬於整理訊息之認知能力？
(A)比較 (B)找出關係 (C)序列與型式 (D)實作與驗證
19. 高老師在進行認知領域相關活動設計或引導時，下列哪一項原則並不正確？
(A)鼓勵幼兒使用正式的詞彙
(B)以開放態度，讓幼兒感受到沒有唯一的標準答案
(C)提供幼兒自由選擇多樣的材料，並擁有由自己探索發現而建構學習的機會
(D)先從幼兒未接觸過的事物或環境為起點，以提高探索興趣外，進而發現事物或環境的現象與關係

- 20.小美已經知道幼兒園內的菩提樹會隨著四季的變化而改變其外觀，但菩提樹依然是樹木，此項認知能力最符合下列哪一個選項？
(A)守恆(conservation) (B)同化(assimilation)
(C)適應(adaptation) (D)序列(seriation)
- 21.張老師發現班上小油說話時經常有語音添加、歪曲、省略、替代、含糊不清或聲調錯誤的現象，小油最可能是下列何種語言障礙？
(A)構音異常 (B)語暢異常 (C)嗓音異常 (D)語言發展異常
- 22.下列三項圖畫書內容的理解能力，請依據幼兒語言發展的「先後順序」進行排列？
甲、主題 乙、情節 丙、角色
(A)甲乙丙 (B)丙乙甲 (C)乙丙甲 (D)丙甲乙
- 23.「早上出門前小蕃發現自己的運動鞋壞了，並跟媽媽說，還好現在就發現運動鞋壞了，可以馬上換一雙，如果到了學校才發現會很麻煩。」上述情境與哪項能力的關聯性最高？
(A)發展自我概念 (B)合宜的自我照顧行為
(C)覺察與辨識他人的情緒 (D)運用策略來調節自己的情緒
- 24.幼兒園一日餐點組合，下列選項中何者符合現行的幼兒園基礎評鑑規定？
甲、芭樂 乙、鮮乳 丙、清炒青豆仁玉米
丁、牛番茄炒蛋 戊、魚片湯 己、糙米地瓜飯
(A)甲乙丙 (B)丁戊己 (C)乙丙戊 (D)甲丁己
- 25.依據「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，幼兒園於知悉食品中毒事件後，至遲不得逾時多久於校安通報網通報？
(A)2小時 (B)4小時 (C)24小時 (D)72小時
- 26.有關幼兒園活動室之相關規定，下列何者不符合現行幼兒園基礎評鑑規定？
(A)以9點法檢測室內活動室區域之照度
(B)照度測定高度以室內活動室桌面之高度為基準
(C)室內活動室平均照度至少500勒克斯(lux)以上，並不得高於750 lux
(D)每名幼兒均有獨立之棉被收納空間或每週應清洗一次幼兒使用之棉被，並留有紀錄
- 27.多數家庭在各階段發生的變化，是完全可以預測的；不過，也有可能出現非預期的事件，如家中成員突然早逝，此部分符合家庭系統理論(family systems theory)的哪一個要素？
(A)家庭特徵(family characteristics) (B)家庭互動(family interactions)
(C)家庭功能(family functions) (D)家庭生命圈(family life cycle)

- 28.小寬的父母平日會和小寬充分討論後作出相關決策，家中有明確的用餐規定，並積極培養小寬應該為自己的行為負責任，上述描述最符合下列哪一種教養方式？
(A)權威式 (B)專制式 (C)放任式 (D)關懷式
- 29.教保服務人員未經幼兒家長同意，不得以口頭、談話、書面、照片、電子資料等任何方式，對外發表或提供有關幼兒或其家庭的任何資訊，是符合下列哪項工作倫理的核心價值？
(A)尊重接納 (B)公平正義 (C)負責誠信 (D)關懷合作
- 30.幼兒對於外在世界的認知、生活規範與行為準則會慢慢地內化為自我概念的一部分。而對於「內化(Internalization)」的過程是如何發生的，不同學理有各自的論調。有學者表示：「幼兒的道德思維與認知發展的歷程與成熟度是有關係的。」請問這來自於哪一個理論？
(A)學習理論 (B)認知發展理論 (C)心理分析理論 (D)動物行為學理論
- 31.在孩子的氣質面向中，哪一個面向是指孩子遇到新事物的第一次行為表現，是接受或排斥？
(A)反應閾 (B)情緒本質 (C)反應強度 (D)趨近性
- 32.三歲的姊姊指著三個月大的弟弟跟爸爸說：「我是大的，弟弟是小的。弟弟尿布臭臭，我沒有臭，我最乖。」請問以下哪一項理論可以用來解釋姊姊的這般論調與表現？
(A)自我中心 (B)分類自我 (C)自尊意識 (D)公開我
- 33.當幼兒經歷創傷事件，創傷的影響會體現在大腦的結構中。創傷 (truma) 的定義雖然不一，但普遍是指對壓倒個人應因能力的極度痛苦事件，讓人感到無助、悲傷與恐懼，並可能導致一連串的生心理症狀或疾病。對於幼兒來說，可能會變得易怒、具攻擊性、頻繁的被閃現(flashbacks)、惡夢或侵入性的想法 (intrusive thoughts) 干擾，變得不斷的重複體驗創傷。以上描述可謂為_____。
(A)認知行為問題(cognitive behavior problems, CBP)
(B)侵擾性情緒失調症(disruptive mood dysregulation disorder, DMDD)
(C)廣泛性焦慮症(generalized anxiety disorder, GAD)
(D)創傷後壓力症候群(posttraumatic stress disorder, PTSD)
- 34.「感覺身體各部位平衡關係改變，能正確迅速調整動作，以恢復平衡的能力，又可區分為靜態平衡和動態平衡。」請問以上論述為下列何者名詞的定義？
(A)穩定性動作 (B)移動性動作 (C)操作性動作 (D)穩定平衡
- 35.「使用有系統的表義符號(例如肢體、口語、圖像符號、文字、劇場語言及電影語言等)創造出的作品」，以上描述意指？
(A)敘事 (B)敘說 (C)敘事文本 (D)文本

- 36.依互動對象的不同，社會領域區分出「自己」、「人與人」及「人與環境」三個學習面向。細看各面向，下列何者有誤？
- (A)「自己」的面向是指自我認識、自我保護與自我肯定
 (B)「人與人」的面向是指人際互動與團體規範
 (C)「人與環境」面向是指在家庭中與幼兒有關的價值觀、日常規範與家人關係
 (D)這三個面向是建立幼兒「社會能力」的重要層次，為求幼兒在參與人際脈絡中，建構有意義互動的能力
- 37.提米在班上，只要碰到不順他意的情境，他就會用尖叫讓老師注意他。林老師決定為了調整他這樣的行為，從今以後只要他再用尖叫來取得老師的注意，老師將忽略他這樣的行為，讓他知道這樣的行為是不適當的。請問老師這個策略是運用了哪個理論概念？
- (A)懲罰(punishment) (B)消弱(extinction)
 (C)調適(accommodation) (D)轉換(transduction)
- 38.早期的訊息處理理論是將認知描述為線性步驟---注意、理解、思考、儲存在記憶中，以便日後檢索和使用，這稱作：
- (A)儲存模型(store model) (B)鷹架作用(scaffolding)
 (C)連接機制(connectionist) (D)動態運作(dynamic operation)
- 39.在幼教的主題教學活動中，目標是讓幼兒探索生活中有興趣的事物，師生共選一個主題，依幼兒的興趣及個別能力進行學習，透過觀察、團討、實作、分享、建構或操作建立經驗，碰到問題的時候盡可能地找出多個解決方案，而不一定是唯一的正確解答。這般機制可運用Sternberg的智力三元論(Triarchic theory)的哪一個智力來詮釋？
- (A)創造智力(Creative Intelligence) (B)分析智力(Analytical Intelligence)
 (C)實用智力(Practical Intelligence) (D)離散智力(Derivative Intelligence)
- 40.當嬰兒失去支撐、感覺自己快要跌倒，或是聽到很大的聲響，會向外揮舞手臂與雙腿，這樣的反射動作稱作：
- (A)踏步反射(Stepping reflex) (B)巴賓斯基反射 (Babinski reflex)
 (C)莫洛反射(Moro reflex) (D)張力反射(Tonic reflex)
- 41.四歲小班的小安已經能夠使用手肘反覆運動在畫紙上畫畫，並形成大圓圈，類似有規律的軌跡，此時他的手眼間已有不錯的協調能力，請問他的繪畫發展階段，下列何者正確？
- (A)隨意塗鴉期 (B)控制塗鴉期 (C)命名塗鴉期 (D)前樣式期
- 42.開學的第一天，阿珠和阿花都很高興到幼兒園，進到班上後，兩位孩子都緊抓著媽媽不放，遲遲不肯進教室，在媽媽離開後都開始哭。2天後，阿珠就已經不哭，但是阿花還是持續地在哭，一哭就哭了3個多月了，仍沒改善。與阿珠相比，阿花哪種氣質特性比較弱？
- (A)趨近性 (B)反應閾 (C)適應性 (D)規律性

43. 遊戲是幼兒傳達內心深處感情的首要方法，請問下列哪項遊戲是兒童探索其「內在個人」的管道，也是根本認知改變的指標？
 (A) 假裝遊戲 (B) 建構遊戲 (C) 合作遊戲 (D) 功能遊戲
44. 關於皮亞傑的認知發展在教育上的含意，下列何者正確？
 (A) 教育要重視兒童思考的歷程 (B) 教育要重視兒童思考的結果
 (C) 教育要重視讓兒童以成人的方式思考 (D) 教育要重視社會文化的影響
45. 依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段理論中「前運思期」的兒童，應具有哪些特徵，下列哪一項是正確的？
 ① 對物體認識具有物體恆存性概念
 ② 以象徵性語言來表達及了解環境的各面向
 ③ 只能了解事務的單方面特性
 ④ 能理解可逆性的道理
 ⑤ 具自我中心傾向
 ⑥ 能理解守恆的道理
 (A) ①②③ (B) ③⑤⑥ (C) ②③⑤ (D) ②⑤⑥
46. 小藍過去看見東西都是往下掉，但有一天他拿著氣球的手突然鬆掉了，發現有些東西掉了是會往上飛的，在皮亞傑的認知論中，此現象是下列哪項概念？
 (A) 適應作用 (B) 同化作用 (C) 調適作用 (D) 均衡作用
47. 小青個性內向、害羞，他傾向於選擇參加比較安靜、被動的活動，而不是參加吵鬧的活動。以下哪個概念可以說明這種基因與環境的關係？
 (A) 反應幅度(reaction range)
 (B) 主動的遺傳與環境的相關(active genotype-environmental correlations)
 (C) 被動的遺傳與環境的相關(passive genotype-environmental correlations)
 (D) 引發的遺傳與環境的相關(evocative genotype-environmental correlations)
48. 下列敘述何者可以看出幼兒已具有計數概念？
 (A) 發點心時，能發給每位幼兒5片餅乾
 (B) 能從1數到10
 (C) 能說出媽媽的手機號碼
 (D) 看到7-11招牌，能正確讀出數字
49. 小玲瞭解到自己是一位女孩，但還不能瞭解到性別是一個不可改變的事實。根據柯爾伯格(L. Kohlberg)的幼兒性別認知理論，是屬於下列哪個時期？
 (A) 性別混淆時期 (B) 基本性別認同時期
 (C) 性別穩定時期 (D) 性別恆常時期
50. 小強在溜滑梯時，不小心跌倒，小婕看到小強痛的大哭時，她也紅了眼框，心理覺得他一定很痛，這種感同身受的同理心，正是社會行為最基本的起始點。同理心背後有一神經機制，像星星一樣分佈在大腦各處，讓我們與別人感同身受，得以理解他人，有關同理心背後的神經機制，請問下列何者為是？
 (A) 鏡像神經元 (B) 心理神經元 (C) 感覺神經元 (D) 運動神經元